

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ คณะผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา การจัดการและพัฒนาทรัพยากร
วิทยาเขต เชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา 3/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	สัมมนา 3		
2. รหัสวิชา	30118793		
3. จำนวนหน่วยกิต	1(0-2-1)		
4. หลักสูตร	ปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ สาขาวิชาการจัดการและพัฒนาทรัพยากร		
5. ประเภทหลักสูตร	☐ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☒ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี ☒ รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต		
6. ข้อกำหนด	ไม่มี		
7. ผู้สอน	อ.ดร.รัชนีวรรณ คำตัน		
8. การแก้ไขล่าสุด (มคอ.2)	7 มิถุนายน 2568		
9. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 0 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมง	การศึกษา ด้วยตัวเอง 1 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา / ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

การนำเสนอเพื่อรายงานความก้าวหน้าการทำดุษฎีนิพนธ์ และกายอธิปรายผลของดุษฎีนิพนธ์บางส่วน

Present progressive report of the dissertation and discussion of the results or some part of the dissertation.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLOs	รายละเอียด CLOs
CLO1	สามารถค้นคว้า บทความ/ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ งานวิจัยที่สนใจได้
CLO2	สามารถนำเสนอบทความ/ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ งานวิจัยที่สนใจ ได้อย่างเข้าใจและ ถูกต้อง

CLO3	สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณในการอ้างอิง เอกสาร งานวิจัย ที่ค้นคว้า ได้ตามหลักเกณฑ์ และ ถูกต้องตามหลักวิชาการ
CLO4	เพื่อให้สามารถวางแผนการ แก้ไข และพัฒนาแนวทางการจัดการ เพื่อป้องกันปัญหาความเสื่อมโทรม ของทรัพยากรในท้องถิ่น นำไปสู่การ กำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ปัญหาทรัพยากรอย่างยั่งยืน

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้สอน ทราบ ล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนน จาก คะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.2) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจาก คะแนนรวม ร้อยละ 10 ต่อ ครั้ง

4.3) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทาสีความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้ รับการ ประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.4) นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูก หักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs

รหัสวิชา 11205208 ชื่อวิชา การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	ผลลัพธ์การเรียนรู้	
	PLO1	PLO3

CLO1	สามารถค้นคว้า บทความ/ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ งานวิจัยที่สนใจได้		
CLO2	สามารถนำเสนอบทความ/ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ งานวิจัยที่สนใจ ได้ อย่างเข้าใจและ ถูกต้อง		
CLO3	สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณในการอ้างอิง เอกสาร งานวิจัย ที่ค้นคว้า ได้ตาม หลักเกณฑ์ และถูกต้องตามหลักวิชาการ		
CLO4	เพื่อให้สามารถวางแผนการ แก้ไข และพัฒนาแนวทางการจัดการ เพื่อป้องกัน ปัญหาความเสื่อมโทรม ของทรัพยากรในท้องถิ่น นำไปสู่การ กำหนดมาตรการ การป้องกันและ แก้ปัญหาทรัพยากรอย่างยั่งยืน		
L1	Critical Thinking and Problem Solving ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา ทักษะนี้จะช่วยให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เป็นการคิดอย่างมีเหตุผล ระเบียบ ละเอียด รอบคอบ และ คำนึงถึงเป้าหมายเป็นหลัก		
L5	Communications, Information, and Media Literacy ทักษะด้านการสื่อสาร สนทนา และรู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้ภาษาที่เป็นภาษาสากลในการสื่อสารได้ และ ใช้ช่องทาง/เครื่องมือสื่อสารต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม		
L6	Computing and ICT Literacy ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์ได้ ทั้งโปรแกรมพื้นฐาน และโปรแกรมเฉพาะทางสำหรับการทำงาน รวมถึง มีการพัฒนา เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ทั้งในด้านโปรแกรมและอุปกรณ์ และใช้คอมพิวเตอร์อย่างรู้เท่า ทัน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์แล้วจัดทำรายงาน ผล นำเสนอด้วย สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อความน่าเชื่อถือในการ นำเสนอ		

หมวดที่ 6: ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs

วิธีการสอน และการประเมินผล

ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLO# และ LLL#		วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO1	สามารถค้นคว้า บทความ/ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ งานวิจัยที่สนใจได้	- Online blended learning	- การมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน
CLO2	สามารถนำเสนอบทความ/ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ	- Online blended	

	งานวิจัยที่สนใจ ได้อย่างเข้าใจและ ถูกต้อง	learning	- การจัดเตรียม
CLO3	สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณในการอ้างอิง เอกสาร งานวิจัย ที่ค้นคว้า ได้ตามหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามหลัก วิชาการ	- Online blended learning	ต้นฉบับบทความ วิชาการ ตาม กฎเกณฑ์ที่ กำหนด
CLO4	เพื่อให้สามารถวางแผนการ แก้ไข และพัฒนาแนวทางการ จัดการ เพื่อป้องกันปัญหาความเสื่อมโทรม ของทรัพยากรใน ท้องถิ่น นำไปสู่การ กำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ปัญหา ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	- Online blended learning	- การนำเสนองาน
L1	Critical Thinking and Problem Solving ทักษะด้านการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา ทักษะนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เป็นการ คิดอย่างมีเหตุผล ระเบียบ ละเอียด รอบคอบ และคำนึงถึง เป้าหมายเป็นหลัก	- Think-pair-share	
L5	Communications, Information, and Media Literacy ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ สามารถใช้ ภาษาที่เป็นภาษาสากลในการสื่อสารได้ และใช้ช่องทาง/ เครื่องมือสื่อสารต่างๆ ได้อย่าง เหมาะสม	- Think-pair-share	
L6	Computing and ICT Literacy ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้งาน คอมพิวเตอร์ได้ ทั้งโปรแกรมพื้นฐาน และโปรแกรมเฉพาะ ทางสำหรับการทำงาน รวมถึง มีการพัฒนา เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ทั้งในด้านโปรแกรมและอุปกรณ์ และใช้ คอมพิวเตอร์อย่างรู้เท่า ทัน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์แล้วจัดทำรายงานผล นำเสนอด้วย สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อความ น่าเชื่อถือในการนำเสนอ	- Think-pair-share	

หมวดที่ 7:แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	เรื่อง/บท/หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1-2	กำหนดรูปแบบการเรียนการสอน หัวข้อ รูปแบบ และ	2	อ.ดร.รัชนิวรรณ คำตัน

	ข้อตกลงในการเรียนร่วมกัน		
3-4	การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย/คุณิพนธ์	6	
5-15	นำเสนอเพื่อรายงานความก้าวหน้าการทำคุณิพนธ์และการอภิปรายผลของคุณิพนธ์บางส่วน	22	

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1. กลยุทธ์การประเมิน

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน		
	การจัดเตรียมต้นฉบับบทความวิชาการ ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด	การนำเสนอ อภิปรายหัวข้องานวิจัย และบทความวิชาการ	รวม
CLO1	50%	50%	100%
CLO2			
CLO3			
CLO4			

หมายเหตุ: วิธีการและสัดส่วนการประเมินอาจมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบริก (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

การวัดและประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดไว้ และมีการชี้แจงให้กับผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ต่างๆ ก่อนการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และมีการเน้นย้ำเกี่ยวกับเกณฑ์เป็นระยะๆ รวมถึงการติดตามผลการประเมินและแจ้งให้กับผู้เรียน และหากมีการเปลี่ยนแปลงจะมีการแจ้งผู้เรียนทุกครั้ง

ประเด็นการประเมิน		เกณฑ์การให้คะแนน				
		50	40	30	20	10
1	การจัดเตรียมต้นฉบับบทความวิชาการตาม	มีกระบวนการการทำงานได้ อย่างชัดเจน เป็นระบบและครบถ้วน	มีกระบวนการการทำงาน เป็นระบบและครบถ้วน	มีกระบวนการการทำงาน ครบถ้วน	มีกระบวนการทำงาน พอสมควร	มีกระบวนการทำงานไม่ครบถ้วน
		มีรูปแบบผลรายงานที่ครบถ้วนสมบูรณ์	มีรูปแบบผล รายงาน ที่	มีรูปแบบผล รายงานที่ครบถ้วน	มีรูปแบบผล รายงาน ที่	มีรูปแบบผล รายงาน ไม่

	กฎเกณฑ์ที่กำหนด		ครบถ้วน	แต่ยังไม่สมบูรณ์	ครบถ้วน	ครบถ้วน
2	การนำเสนอ อภิปราย หัวข้อ งานวิจัย และ บทความวิชาการ	-ข้อมูลนำเสนอ ชัดเจน ถูกต้องและไม่มีข้อผิดพลาด	-ข้อมูลนำเสนอ ชัดเจน ถูกต้อง และ มี ข้อผิดพลาดพอสมควร	-ข้อมูลนำเสนอ ชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาด	-ข้อมูลนำเสนอ ไม่ ชัด เจ น ถูกต้องและมีข้อผิดพลาด	-ข้อมูลนำเสนอ ชัดเจน ถูกต้อง และมีข้อผิดพลาดมาก
		-มีประเด็นที่นำเสนอ ครบถ้วนเนื้อหาแต่ละประเด็นมีความสมบูรณ์	-มี ประเด็นที่ นำ เสน อ ครบถ้วนเนื้อหา ในบางประเด็น ยังขาด ความ สมบูรณ์	-มี ประเด็นที่ นำ เสน อ ไม่ ครบถ้วนเนื้อหาใน บางประเด็น ยัง ขาดความ สมบูรณ์	-มี ประเด็นที่ นำ เสน อ ไม่ ครบถ้วนเนื้อหา ในประเด็นยังไม่ สมบูรณ์	-มี ประเด็นที่ นำ เสน อ ไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์
		-ใช้เวลาในการ นำเสนอ ได้อย่าง เหมาะสมและตรง เวลา	-ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน กว่า เวลา ที่ กำหนด 10 นาที	-ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า 5 นาที	-ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า 8 นาที	-ใช้เวลาในการ นำเสนอเกิน เวลาที่กำหนด มากกว่า 10 นาที

8.3 เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	เกณฑ์การประเมินผล
S	> 80 %
U	< 80 %

เกณฑ์การประเมินผล หรือประเมินผลโดยวิธีอิงกลุ่มหรืออิงเกณฑ์ตามความเหมาะสม (สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

8.4 การประเมินผล

กลยุทธ์การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
การจัดเตรียมต้นฉบับบทความ วิชาการ ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด (50%)	มีกระบวนการ การ วิธีการทำงานได้อย่างชัดเจน เป็นระบบและครบถ้วน มีรูปแบบผล รายงานที่ครบถ้วนสมบูรณ์ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์คะแนนจะปรับลดตามเกณฑ์ Rubric
การนำเสนอ อภิปรายหัวข้อ งานวิจัย และบทความวิชาการ (50%)	ข้อมูลนำเสนอชัดเจน ถูกต้องและไม่มีข้อผิดพลาด มีประเด็นที่นำเสนอครบถ้วนเนื้อหา แต่ละประเด็นมีความสมบูรณ์ และใช้เวลาในการนำเสนอ ได้อย่างเหมาะสมและตรง เวลา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์คะแนนจะปรับลดตามเกณฑ์ Rubric

8.5 ผลการเรียนรู้รายวิชา (CLO) ที่ต้องการประเมิน

การประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ทักษะที่ต้องการพัฒนา	
		Bloom's taxonomy	21st Century Skills
การจัดเตรียมต้นฉบับบทความวิชาการตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด และการนำเสนอ อภิปรายหัวข้องานวิจัย และบทความวิชาการ	CLO1สามารถค้นคว้า บทความ/ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ งานวิจัยที่สนใจได้	- ความเข้าใจ - การนำไปใช้	
	CLO2สามารถนำเสนอบทความ/ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ งานวิจัยที่สนใจ ได้อย่างเข้าใจและ ถูกต้อง		
	CLO3สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณในการอ้างอิง เอกสาร งานวิจัย ที่ค้นคว้า ได้ตามหลักเกณฑ์ และถูกต้องตามหลักวิชาการ		
	CLO4เพื่อให้สามารถวางแผนการ แก้ไขและพัฒนาแนวทางการจัดการ เพื่อป้องกันปัญหาความเสื่อมโทรม ของทรัพยากรในท้องถิ่น นำไปสู่การ กำหนดมาตรการป้องกันและ แก้ปัญหาทรัพยากรอย่างยั่งยืน		- Critical Thinking - Creativity - Communication

8.6 การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- การส่งงาน จะทำการตกลงกำหนดการส่งงานร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนในชั้นเรียน และประกาศให้ทราบทั้งในชั้นเรียนและช่องทางออนไลน์
- การแจ้งผลการประเมิน จะแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบทั้งในชั้นเรียนและช่องทางออนไลน์

8.7 ขั้นตอนการอุทธรณ์

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ที่จะขออุทธรณ์/ขอคะแนนงานที่ได้รับมอบหมาย และ/หรือ คะแนนสอบ ภายใน 14 วัน หลังการประกาศคะแนน

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม MS Teams Online ทั้งนี้ สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามความเหมาะสม

- หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

1. หนังสือหรือตำราเกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนา แนวคิดปะทะปฏิบัติการพัฒนาทรัพยากรด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อม และทฤษฎีสังคมวิทยา

- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

1. ผู้สอนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนออนไลน์และออฟไลน์ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน
2. สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในห้องเรียน สร้างบรรยากาศแบบผ่อนคลาย
3. รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

- การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

1. ผู้สอนมีวิธีการสร้างความเข้าใจ โดยแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้กับโครงสร้างทางปัญญาที่ได้เก็บไว้ในความทรงจำ และจะสามารถนำมาใช้ในอนาคต

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

1. รัชนิวรรณ คำตัน และวันวิสา วิโรจนารมย์. (2566). การวิเคราะห์ต้นทุน ผลตอบแทนการผลิตตะเกียบจากไม้ไผ่ในอำเภอคลอง จังหวัดแพร่. รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านทรัพยากรธรรมชาติและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร.

2. Yotapakdee T. Kiratikarnlul S. Howpinjai I. Sujaroen S. Wanichdilokrat T. Wirojanarome W. Kamton R. and Asanok L. (2011). Supply Chain Innovation Effects on Supply Chain Efficiency in Teak Furniture Industry at Phrae Province. Journal of Business, Economics and Communications, 17(3), 154-172.

3. ชีมา โยธากิติ, รัชนิวรรณ คำตัน, กษมา ถาอ้าย, วิลาสินี บุญธรรม, สมบัติ กันบุตร และน้ำฝนรักประยูร. (2564). การพัฒนาคุณค่าผลิตภัณฑ์เกษตรอินทรีย์ในภาคการเกษตรของผู้ประกอบการในเขตภาคเหนือตอนบน 2. ใน ดวงสมร รุ่งสวรรค์โพธิ์ (บ.ก.). รายงานการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14. (น. 250-259). มหาวิทยาลัยสวนสุนันทา.

4. มัชฌิมา ศุภวิมลพันธ์, รัชนิวรรณ คำตัน และศรัณย์ จันทะทะเล. (2564). ภูมิปัญญาฮ่อมเพื่อการรักษาโรคของบ้านแม่ลาว ตำบลป่าแดง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่. ใน นพพร พชรประกิตติ (บ.ก.). รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 7 รูปแบบออนไลน์. (น.535-545). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา.

5. ธนากร ลัทธิดีระสุวรรณ, แหลมไทย อาษานอก, วรรณมา มังกิตะ, ชีมา โยธากักดี และรัชนีวรรณ คำตัน. (2563). ลักษณะโครงสร้างและการเปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์ที่ดินลุ่มน้ำแม่คำมี. ใน ดอกกรัก มารอด (บ.ก.). รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานเครือข่ายงานวิจัยนิเวศวิทยาป่าไม้ประเทศไทย ครั้งที่ 9: “การศึกษา นิเวศวิทยาในยุคโลกป่วน”. (น. 47-54). คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

6. ชีมา โยธากักดี, วันนสา วิโรจนารมย์, รัชนีวรรณ คำตัน, ธนากร ลัทธิดีระสุวรรณ, วรรณมา มังกิตะ และแหลมไทย อาษานอก. (2560). การประเมินมูลค่าการบริการทางตรงของระบบนิเวศป่าเบญจพรรณเพื่อการเกษตรที่สูงในพื้นที่ลุ่มน้ำแม่คำมี จังหวัดแพร่. ใน ดอกกรัก มารอด (บ.ก.). รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานเครือข่ายงานวิจัยนิเวศวิทยาป่าไม้ประเทศไทย ครั้งที่ 6: “การบริการของระบบนิเวศป่าไม้: บทบาทและความสำคัญเพื่อโลกอนาคต”. (น. 47-54). มหาวิทยาลัยมหิดล.

7. Yotapakdee T. Kamton R., Lttirasuvan T., Mangkita W. and Asanok L. (2017). Transformation of Agroforestry from Invasive Forest to Encourage Food Security to Smallholder Farmers at Maekammerr Watershed in Northern Thailand. International Journal of Agricultural Technology, 13(7.2), 2175-2185.

3. การวิจัยและบริการวิชาการ

-

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน อาจารย์ ดร.รัชนีวรรณ คำตัน วันที่ 7 มิถุนายน 2568